

**«СОГЛАСОВАНО»**

Глава администрации Невского  
района Санкт-Петербурга

  
Серов К.Н./  
\_\_\_\_\_ 2016г.  
« »

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №13  
с углубленным изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга

  
/Харчилава Е.В./  
Приказ № 276Н от 25 декабря 2015 года

Принята на заседании Попечительского  
Совета ГБОУ СОШ №13  
с углубленным изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 25 декабря 2015 года

Принята на заседании Педагогического  
Совета ГБОУ СОШ №13  
с углубленным изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 25 декабря 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 13  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА  
«ПЕТЕРБУРГСКАЯ ШКОЛА 2020 В УСЛОВИЯХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

2015

## Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития ОУ	9
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	
3.2.1.	Качество образовательного процесса	
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	
3.2.3.	Дополнительное образование	
3.2.4	Воспитательная работа	
3.2.5.	Инновационная деятельность	
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	20
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	
5.	SWOT – анализ потенциала развития	23
6.	Концепция развития	24
7.	Оптимальный сценарий развития	28
8.	Цель и задачи развития	28
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	29
10.	Индикаторы и результаты развития	50
11.	Управление и отчетность по Программе развития	
12.	Финансовый план реализации Программы развития	52

**ПАСПОРТ**  
**программы развития ГБОУ СОШ №13 с углубленным**  
**изучением английского языка Невского района СПб**  
**на 2016 - 2020 годы**

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ Сош № 13 с углубленным изучением английского языка <b>«Петербургская Школа 2020 в условиях лингвистической среды»</b> Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов;</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.»</li> <li>- Программа развития образования Невского района СПб на 2015 - 2020 годы.</li> </ul> <p>.....</p>
Цели программы	<p>Развитие школы с углубленным изучением английского языка, реализующей модель образования, которая обеспечивает широкую доступность качественного образования в образовательном пространстве Санкт-Петербурга, создающая современную инфраструктуру для обеспечения самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга; Осуществление кросс-культурной и социокультурной коммуникации в условиях глобального образования и открытой школы.</li> <li>• Проектирование и реализация особого вида образовательной среды – лингвистической;</li> <li>• Реализация социальной образовательной практики обучающихся для обеспечения возможностей развития и становления социально зрелого выпускника;</li> <li>• Развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального, стандарта педагога, совершенствование профессиональной культуры учителя.</li> <li>• Разработка и реализация модели эффективного внедрения ЗОЖ</li> </ul>
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности будут осуществляться в рамках школьных программ, проектов, планов.</p> <p>ОЭР Тема: <b>«Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений» 2014 – 2016 г.г.</b></p> <p><u>Подпрограмма 1: Лингвистическая образовательная среда</u></p> <p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фестивальное движение</li> <li>2. Международные коммуникации</li> </ol> <p><u>Подпрограмма 2: Программа опытно-экспериментальной работы «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений»</u></p> <p>Проекты:</p>

	<p>1. Программа развития ДОО «13-й квартал» («Стажеры», «Знай и люби родной край»)</p> <p>2. Программа развития ученического Совета («Дорогою добра», «Издательский центр «Импульс»)</p> <p><u>Подпрограмма 3: Воспитание социально-зрелого выпускника</u></p> <p>Проекты:</p> <p>1. Здоровье («Будь здоров!»)    2. Духовно-нравственное воспитание</p> <p><u>Подпрограмма 4: Программа методической работы педагогического коллектива «ФГОС. Новое содержание»</u></p> <p>Проекты:</p> <p>1. Современный педагог – кадровая политика школы</p> <p>2. Внутренняя система оценки качества образования в условиях внедрения ФГОС</p> <p><u>Подпрограмма 5: Открытая школа</u></p> <p>Проект:</p> <p>Открытая информационная среда</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2016 по 2020 годы.</p> <p><u>I этап – 2016-2017 годы.</u> Анализ резервов, формирование пакета локальных актов, школьных программ, расширение социального партнерства</p> <p><u>II этап - 2017-2019 годы.</u> Реализация программных документов школы. Мониторинг продвижения по дорожной карте</p> <p><u>III этап - 2019-2020 годы.</u> Оценка деятельности Петербургской школы 2020 и качества образовательной деятельности в направлениях развития</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<p><u>Реализация поставленных задач позволит обеспечить основные направления развития образования в России:</u></p> <p>1. Создание новой инфраструктуры как компонента целостной педагогической системы школы: соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиями безопасности, функционирование информационной среды.</p> <p>Показатели: модернизация МТБ ИКТ (динамика количества и качества единиц техники).</p> <p>2. Повышение эффективности презентации профессиональной педагогической компетентности коллектива, способного к внедрению ФГОС ООО, обеспечивающего качественное образование. Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• динамика (анкетирование, динамика показателей) роста количества учителей, осуществляющих идею непрерывного образования, в том числе повышение профессиональной компетентности учителей, их педагогического мастерства,</li><li>• роста участников конкурсов педагогических достижений районного, городского и всероссийского уровня,</li><li>• включенности педагогов в инновационную деятельность и опытно-экспериментальную работу,</li><li>• повышения уровня освоения педагогами ИКТ,</li><li>• использования современных педагогических технологий.</li><li>• активизация творческого потенциала учителей, готовности к творческому самовыражению индивидуальности,</li><li>• рост удовлетворенности педагогов работой в школе и результатами</li></ul>

	<p>своего труда,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение целостного единства и сплоченности педагогического коллектива,</li> <li>• укрепление традиций педагогического сообщества на основе гуманистического подхода (% удовлетворенности),</li> <li>• снижение уровня нервно-психического переутомления педагогов.</li> </ul> <p>3. Удовлетворенность потребителями качеством предлагаемых школой образовательных услуг (комплектование школы, анкетирование).</p> <p>4. Реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания (школьный мониторинг, независимая диагностика).</p> <p>Показатели: достижения учащихся (анкетирование, динамика показателей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень усвоения учащимися программного материала (образовательного стандарта) – ОГЭ, ЕГЭ,</li> <li>• участие в олимпиадно-конкурсном движении,</li> <li>• положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность.</li> </ul> <p>5. Расширение направлений дополнительного образования</p> <p>Показатели: охват учащихся и их удовлетворенность (анкетирование, динамика показателей)</p> <p>6. Развитие гражданских ценностей, социализация учащихся в условиях ДОО школы</p> <p>Показатели: ценности, преобладающие в детских коллективах; уровень воспитанности (анкетирование, динамика показателей)</p> <p>7. Становление личности выбирающей здоровый образ жизни</p> <p>Показатели: рост культуры здоровья как жизненного приоритета (анкетирование, динамика показателей)</p> <p>8. Соблюдение принципа государственно-общественного управления при разработке и реализации локальных актов школы. Развитие системы публичной отчетности.</p> <p>9. Вовлечение родительской общественности в процесс развития школы</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Результаты контроля представляются педагогическому коллективу ежегодно: Педагогический совет школы.</p> <p>На сайте школы: Публичный доклад директора школы, Самооценка образовательной деятельности.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Харчилава Елена Васильевна, директор школы 585-33-28</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – _____ руб. (по плану на 2016 г.)</p> <p>Привлеченные ресурсы и поддержка стейкхолдеров – _____ руб.</p>
Сайт ОУ	<p><a href="http://SCHOOL13SPB.RU">HTTP://SCHOOL13SPB.RU</a></p>

## Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Общеобразовательная школа № 13 открыта в 1970 году, в 1974 году реорганизована в школу с углубленным изучением английского языка. Лицензия серия 78 № 001663 , выдана по распоряжению Комитета по образованию 31 января 2012, срок ее действия – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации – серия 78А01 № 0000448, выдано 17 февраля 2014, срок его действия до 01 февраля 2025. Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию от 03 апреля 2014 года № 1343-р.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего в 1-х классах, общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, начального общего (2-4 классы), основного общего, среднего общего образования.

Дополнительное образование детей открыто в январе 1996 года.

Школа осуществляет инновационную деятельность, реализуя поэтапно **программы развития** по воспитанию гражданственности и патриотизма учащихся, формированию модели образования, основанной на ценностях воспитания многокультурной, многоязыковой личности, направленной на развитие активной гражданственности, обновлению содержания и технологий образования.

Педагогический коллектив участвует в опытно-экспериментальной работе с 2011 года, осуществляя опережающее освоение технологий лингвистического образования,

внедрение детских общественных объединений в социальные практики школы, реализующий ФГОС второго поколения.

Анализ стратегических документов правительства Российской Федерации, Санкт-Петербурга позволяет считать необходимым решение задачи обновления содержания и среды школьного образования новыми технологиями и средствами обучения, повышения профессионализма педагогических работников.

Программа развития «Петербургская Школа 2020 в условиях лингвистической среды»

на 2016-2020 г.г. является естественным продолжением развития школы и нормативным документом, определяющим наши ценности, стратегические направления развития, содержание и поступательную организацию образовательного процесса. В программе отражены основные направления инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и перспективных направлений развития школы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Реализуя программу, создаем условия для достижения качества образования через ее основные направления. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций в период взросления.

Степень новизны программы выражается в изменяющихся условиях процесса обучения и воспитания школьников в связи с переходом к реализации ФГОС второго поколения и введением профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) и Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"

Требуется обновление содержания образования, и педагогических технологий, изменение роли учителя, учащихся и родителей, как в образовательном процессе, так и при построении индивидуального образовательного маршрута каждого ученика; поддержка талантливых детей и испытывающих трудности в обучении. Развитие воспитательной системы школы.

**Актуальность** программы развития обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях эффективной образовательной и воспитательной деятельности в школе для подготовки выпускников к успешной жизни в современных условиях.

Таким образом, Программа развития школы **является проектом реализации** основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», ФГОС начального общего и основного общего образования, Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.

Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Программа развития школы **отражает** основные направления изменений образовательной системы Санкт-Петербурга на период до 2020 года: повышение

эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательного учреждения с учетом требований профессиональных стандартов, увеличение роли родительского потенциала в школьной среде с учетом требований ФГОС, улучшение МТБ школы для повышения качества знаний.

Программа развития **создает все необходимые условия** для эффективной социализации детей.

**Глоссарий:** ФГОС начального общего и основного общего образования, стандарт «Педагога», компетентность, педагогическая компетентность, личностный рост, педагогическая технология, системно – деятельностный подход, система воспитания, социализация, ДОО

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ**

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего в 1-х классах, общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, начального общего (2-4 классы), основного общего, среднего общего образования. Изучение английского языка осуществляется со 2 класса с делением класса на 3 группы, с 5 класса изучается по выбору школьников второй иностранный язык: немецкий или французский. ФГОС второго поколения реализуются в начальной школе и 5-х классах.

Учебный план - **сильные стороны:** отражает современные требования к образованию, соответствует нормативным документам, регламентирующим образовательный процесс, базируется на изучении запросов учащихся. Особенности содержания образования выражаются в углубленном изучении английского языка и соответствуют идеям воспитания и образования современного школьника, выраженным в Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа". Полностью сохраняется структура Примерного учебного плана Санкт-Петербурга, перечень учебных предметов, количество учебных часов и максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе (6-11 классы) и пятидневной учебной неделе (1-5 классы). Программно-методическое обеспечение включает государственные учебные программы и учебники, рекомендованные Министерством образования РФ (корректируется с учетом ежегодных рекомендаций).

Служба сопровождения работает в тесном контакте с Центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей Невского района, инспекцией по делам несовершеннолетних, социальным отделом Совета муниципального округа № 54. Результатом работы является отсутствие правонарушений среди учащихся школы.

Система воспитательной работы способствует личностному самоопределению, формированию компетентностей и социального опыта за счет создания условий для самореализации и стимулирования личностных достижений.

Дополнительное образование создает условия для развития личности через сочетание учебной деятельности и содержательной организации свободного времени детей.

### ***Результативность реализации образовательных программ***

**Сильные стороны:** сохранение контингента учащихся и учителей, стабильность качества знаний, наличие медалистов, результаты ОГЭ и ЕГЭ, работа с одаренными детьми.

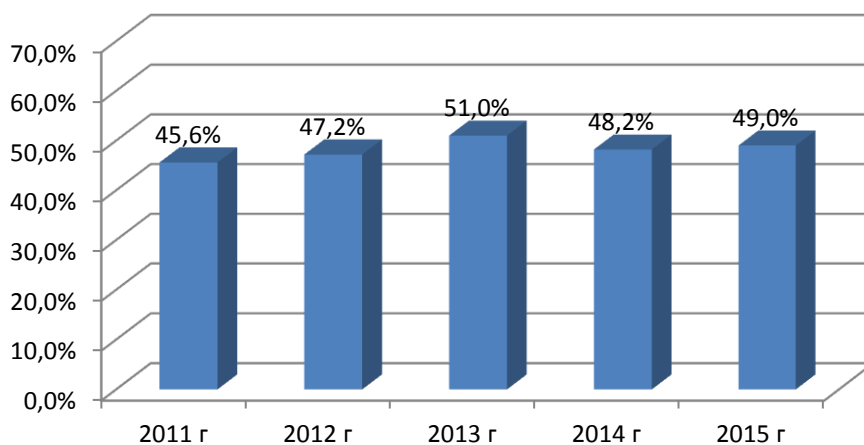
**Слабые стороны:** не все учителя (не все предметы учебного плана) ведут работу с высокомотивированными на учебную деятельность детьми, снижая число победителей олимпиад и конкурсов, различного уровня и не полностью раскрывая потенциал ребенка, в том числе и по английскому языку.



Педагогический коллектив ежегодно сохраняет контингент учащихся, не допуская их выбытия без уважительных причин.

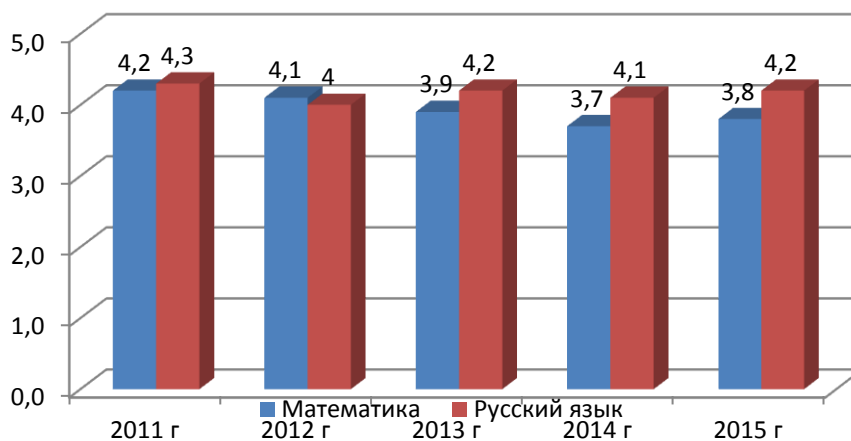
Качество знаний стабильно и число учащихся обучающихся на «5» и «4» от 40% до 50%.

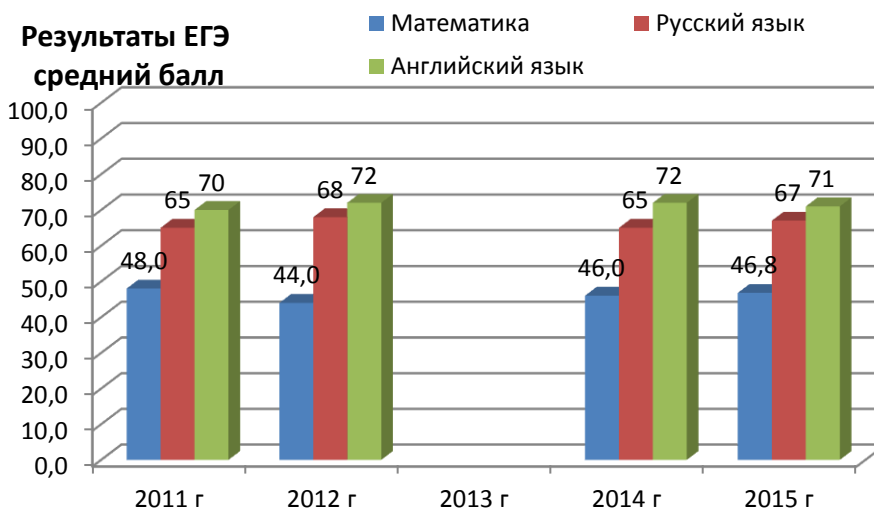
### Качество знаний



Результаты ОГЭ и ЕГЭ по большинству предметов превышают показатели общеобразовательных школ района, а также сохраняют стабильность, что свидетельствует о качестве обучения учащихся.

### Результаты ОГЭ





С одаренными детьми в школе в системе работает группа учителей, объединяющих учащихся стремящихся освоить методы исследовательской и проектной деятельности и реализоваться в области русского языка, литературы, биологии, экологии, географии, геологии, исторического краеведения, иностранных языков. Результатом работы является активное участие школьников в олимпиадно-конкурсном движении. На протяжении ряда лет школа имеет высокие достижения по этим направлениям. Сохраняется тенденция интереса учащихся к участию в олимпиадах.

Учебный год	Участники предметных олимпиад	Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников		
		район	город	всероссийский
2014-2015	<b>687</b>	40	2	1
2013-2014	594	38	1	-
2012-2013	613	47	3	2

Результаты исследовательской деятельности учащихся представляются на ежегодных собраниях родительской общественности.

Английский язык занимает важное место среди интересов учащихся.

Ежегодно до 30 учащихся сдают экзамен на Международный сертификат. Принимают участие в международном конкурсе **British Bulldog** и занимают в Невском районе почетные первые места. Хорошие результаты по английскому языку показывают учащиеся на конкурсах и фестивалях разных уровней.

Практически все желающие учащиеся поступают в вузы. Английский язык сегодня является важным для любой специальности, т.к. обеспечивает востребованность и конкурентоспособность специалиста со знанием иностранного языка.

### ***Качество образовательного процесса***

**Сильные стороны:** школа востребована населением района, формируется необходимость укрепления здоровья, высокая оценка удовлетворенности родителями учащихся качеством преподавания, взаимоотношениями в школе.

**Слабые стороны:** обучаются учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, которые могут усугубляться в процессе школьного обучения, до 50% учителей занимают пассивную позицию в освоении современных педагогических технологий.

Школа является ярким общеобразовательным учреждением Невского района Санкт-Петербурга. Режим работы школы и наполняемость соответствуют требованиям САН ПИН. Прием учащихся в школу осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов.

Учебный год	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
количество учащихся	785	762	758	741
количество классов	29	28	28	27
наполняемость класса	27	27,2	27	27,4

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания коллектива школы, поэтому педагогический коллектив по руководством медработников реализует все необходимые здоровьесберегающие мероприятия.

Год	Классы	всего	I	II	III	IV	V
2012 год декабрь	1 – 11 классов	961	90 9,3%	558 58%	296 31%	10 1%	7 0,7%
2013 год декабрь	1 – 11 классов	986	84 8,5%	561 57%	314 31,8%	20 2%	7 0,7%
2014 год декабрь	1 – 11 классов	1023	90 8,8%	608 59,4%	305 29,8%	13 1,3%	7 0,7%

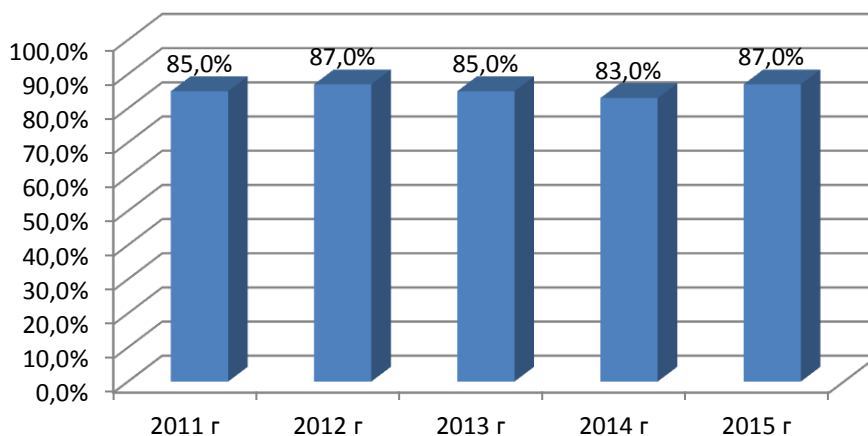
Учащиеся с хроническими заболеваниями, которые могут усугубляться в процессе школьного обучения, на постоянном контроле учителей и медицинских работников. Их число стабильно. Проводится комплекс профилактических и коррекционных мер: диспансеризация учащихся, профилактика инфекционных заболеваний.

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и отношениями в школе анализируется ежегодно.

Оценка удовлетворенности родителями учащихся 9-х классов (опрос – апрель 2015 года)

в сравнении свидетельствует о возрастающем уровне удовлетворенности.

#### Уровнем преподавания удовлетворены



Высокое качество знаний обеспечивается в том числе и современными педагогическими технологиями и являются предметом особого внимания учителей. Изучать их нам помогают специалисты кафедр СПб АППО, РЦОКО и ИТ, дистанционные курсы издательство «1 сентября».

- Использование современных педагогических технологий осуществляется с учетом возраста детей и ступенью обучения;
- обучение в сотрудничестве,

- игровая технология (ролевая),
- кейс-технологии,
- проблемное обучение,
- технология развития критического мышления,
- личностно-ориентированное обучение (элементы),
- перспективно-опережающее обучение,
- технологии на информационно-интегрированной основе (интегрированные и бинарные уроки),
- информационные технологии (интерактивные доски и мультимедийные проекторы), исследовательская технология,
- портфолио,
- ТРИЗ (технологии решения исследовательских задач),
- коммуникативно-диалоговые технологии (дебаты, дискуссии, круглые столы),
- технологии на основе рефлексивной деятельности (творческая мастерская).

### ***Качество условий организации образовательного процесса***

**Сильные стороны:** сформирована нормативно-правовая база, методическое обеспечение реализации образовательных программ, школа укомплектована кадрами, созданы условия для самореализации учителей, в коллективе здоровый морально-психологический климат, 36% учителей отмечены наградами, учителя-победители федеральных, всероссийских, городских и районных конкурсов, существует система обобщения и дессиминации опыта для освоения педагогических технологий, существует интерес учителей к ОЭР как опережающему освоению ФГОС, школа прошла капитальный ремонт в 2006-2007 учебном году, имеется стадион, спортивный зал, актов зал, библиотека, лингофонный кабинет, компьютерный класс, интерактивные доски – 26 штук, мультимедийный проектор – 33 штуки, учебно-воспитательный процесс оснащен ИКТ (14 учащихся на один компьютер), велика привлекательность материально-технической составляющей школы для родителей учащихся.

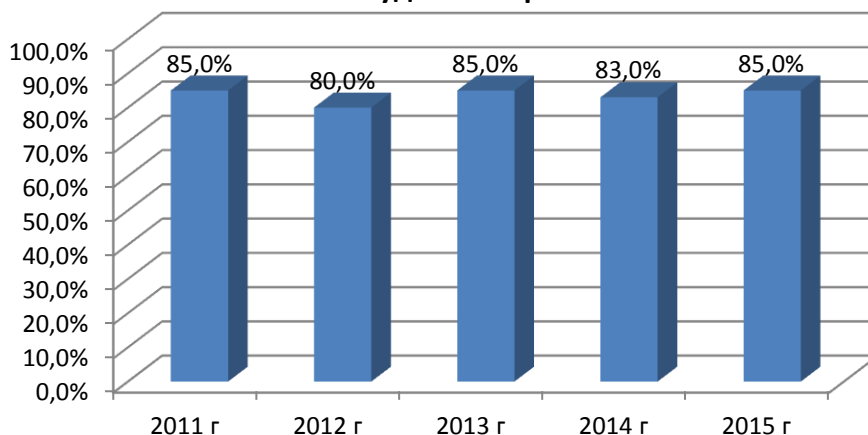
**Слабые стороны:** ряд учителей испытывают трудности при переходе на ФГОС, до 50% учителей не вовлечены в инновационную деятельность, необходимость замены оборудования приобретенного 7 лет назад.

Школа расположена по адресу: ул. Дыбенко, дом 17, корпус 3 и работает по кабинетной системе.

Учебный фонд составляет 17123 экз., художественной литературы – 5547 экз. За 2014-2015 учебный год приобретено 2989 экз. учебников.

Опрос родителей учащихся 9-х классов показал, что поступательное развитие материально-технического обеспечения школы положительно оценивают большинство семей

### Состоянием материально-технической базы удовлетворены



Содержание материально-технической базы школы осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: здание, коммуникации, школьные помещения. Списывается устаревшее оборудование. Планово проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы, замена мебели в классах.

Созданы необходимые условия для безопасности ребенка в школе: охранная сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, противогазы, система локальной телефонной связи, средства индивидуальной защиты, аптечки, доступность медицинской помощи. Чрезвычайных ситуаций в школе не зарегистрировано.

Комплекс профилактических мер проводится через систему профилактических оздоровительных мероприятий: плановая диспансеризация учащихся (2 раза в год), проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний учащихся (2 раза в год), профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения у школьников (на уроке), болезней сердечнососудистой системы и опорно-двигательного аппарата (физкульт-минутки в ходе урока, подвижные игры на переменах).

Организация школьного питания соответствует нормативным требованиям. Охват горячим питанием учащихся составляет 96-97%. Пищевых отравлений детей не зарегистрировано. Технологическое оборудование поддерживается в рабочем состоянии.

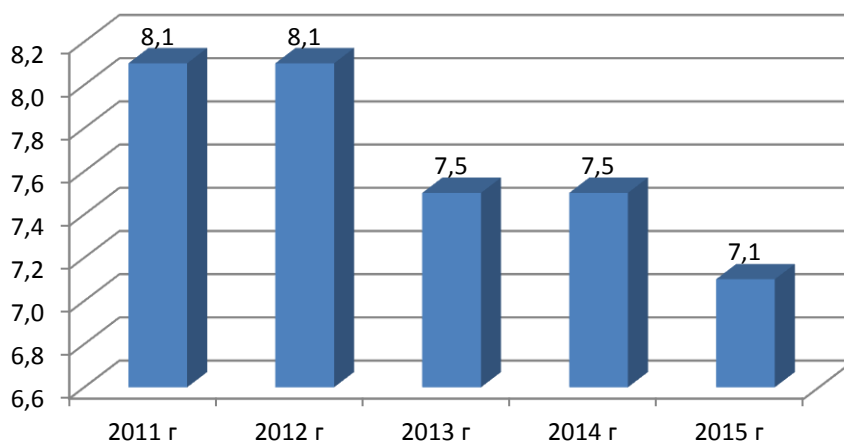
Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися осуществляется: в режиме учебного дня (физкультминутки, подвижные перемены, динамические перерывы с прогулкой на свежем воздухе и т.п.); в работе спортивных секций для учащихся; организацией спортивно-массовой работы для школьников, учителей и родителей и расширением социального партнерства и взаимодействия школы со спортивными организациями города, района. Участие в соревнованиях и праздниках, посвященных культуре здоровья стали хорошей традицией. Зимой на стадионе прокладывается лыжня. В микрорайоне находится каток.

Обеспечивается непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды. Приобретение современной техники осуществляется в логике развития процессов, связанных с информатизацией школы.

Кабинет информатики, лингафонный кабинет, компьютерный класс и все учебные кабинеты оснащены современной техникой, имеют выход в Internet. Организована школьная локальная сеть. Материально-техническая база постоянно расширяется.

Результативность ресурсобеспечения выражается в количестве учащихся на один компьютер.

### Количество учащихся на один компьютер



ИКТ стали неотъемлемой частью практической деятельности каждого учителя школы. Профессиональный рост каждого учителя в области информационных технологий выражается в совершенствовании практических умений после первичного обучения.

Динамика совершенствования практических умений учителями ИКТ оценивается ежегодно.

Уровень подготовки	Количество учителей		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Курсовая подготовка от 72 часов	14	2	13
Краткосрочные курсы до 72 часов в методических центрах города, района, страны	19 дистанционное обучение	11 дистанционное обучение	1
Подготовка на базе школы	3	12	5
итого	36	25	19

Использование ресурсов глобальной информационной сети:

- ✓ при подготовке урока, мероприятия, проведении диагностических работ и индивидуальной работе с длительно болеющими детьми;
- ✓ при проведении методической работы: поиск информации, изучение опыта работы педагогов страны по интересующим методическим темам, дистанционное обучение на краткосрочных семинарах, обобщение и представление собственного опыта педагогической общественности через публикации на общедоступных сайтах или собственном сайте и др.

Показатели качества педагогического коллектива выражаются в уровне образования, квалификационных категориях, стаже преподавания, повышении квалификации, наличии почетных званий и наград, ведомственных знаков отличия, побед учителей в конкурсах педагогических достижений. Большую роль играет оценка результативности деятельности, как внутренняя самооценка, так и внешняя экспертиза.

**Педагогические работники, имеющие награды за многолетнюю, творческую работу в системе образования:**

знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек

знак «Отличник просвещения РФ» - 3 человека

медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 человека

знак «Отличник физической культуры» - 2 человека

знак «За развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге» - 1 человек

знак «Отличник народного просвещения» - 3 человека

медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 человека  
 знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга» - 1 человек  
 почетное звание «Заслуженный работник физической культуры  
 Российской Федерации» - 1 человек

**Педагогические работники – победители национального приоритетного проекта «Образование»:**

1. «Лучший учитель Санкт-Петербурга» - 2 человека
2. «Лучший учитель России» - 2 человека

**Педагогические работники – районные методисты – 3 человека (русский язык и литература, биология, музыка)**

Опыт работы учителей представлен на конференциях, семинарах, в публикациях.

Особенностью педагогического коллектива является наличие ярких лидеров, способных презентовать инновационные идеи, активизировать коллег на их реализацию, осуществлять проекты, превращая их в уникальные традиции школы, передающиеся из поколения в поколение.

Это дало возможность школе стать районной ОЭ площадкой и школой лабораторией при СПб АППО, что отражается на профессиональном росте учителей и воплощается в их исследовательской работе по темам:

1. «Коммуникационно-информационная модель развития образовательного учреждения в условиях лингвистической среды»,
2. «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений».

Созданы творческие группы учителей (включились 50% учителей). Профессиональные интересы учителей таковы, что понимая запросы современного общества они уделяют большое внимание созданию эффективной воспитательной системы школы, направленной на реализацию социальных практик, организацию равноуровневого партнерства, работу ДОО. Эффективность развития зависит от осознанного принятия каждым членом педагогического коллектива общих целей, стратегических планов и знания способов их реализации.

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется принципами предыдущей программы развития «Коммуникационно-информационная модель развития образовательного учреждения в условиях лингвистической среды» и предполагает развивать социальные практики учащихся, которые помогают применять лингвистические навыки, сформированные в школе.

Без активного принятия этой идеи максимальным количеством педагогического коллектива и родительской общественности кардинальных изменений в школе не произойдет. Поэтому необходим ряд мер по привлечению внимания к проблемам социализации, как учителей, так и родителей.

Мнение педагогов по пятибалльной системе (март 2015 года)

п/п	Вопрос	5	4	3	2	1	0
		баллов					
	Администрация школы создает условия, для реализации социальных практик	73%	21%	6%	2%	0	0

	Считаю, что социальные практики могут повлиять на развитие школы	18%	46%	18%	12%	4%	2%
	Поддерживаю инновационную и опытно-экспериментальную работу	44%	28%	18%	4%	6%	0

Мнение родителей по пятибалльной системе (март 2015 года)

п/п	Вопрос	5	4	3	2	1	0
		баллов					
	Администрация школы создает условия, для реализации социальных практик	66%	26%	6%	2%	0	0
	Считаю, что социальные практики могут повлиять на развитие школы	18%	46%	18%	12%	4%	2%
	Поддерживаю инновационную и опытно-экспериментальную работу	44%	28%	18%	4%	6%	0

Анкетирование выявило понимание важности воспитательной работы школы, направленной на реализацию социальных практик, как учителями, так и родителями.

#### ***Дополнительное образование***

**Сильные стороны:** школа предлагает широкий спектр возможностей для мотивированных учащихся на получение качественного образования через реализацию программ дополнительного образования, увеличение числа предлагаемых программ ( в том числе и экзамены на международный сертификат).

**Слабые стороны:** не полный охват учащихся кружками и секциями дополнительного образования школы, т.к. родители учащихся записывают детей в структуры дополнительного образования района и города. Общей тенденцией является наличие группы детей со сниженной мотивацией к дополнительным занятиям.

#### ***Внеурочная деятельность.***

С 2011 в рамках ФГОС второго поколения введена внеурочная деятельность, которая расширяет образовательные возможности как для детей так и для учителей, в том числе и обеспечивает развитие проектной деятельности, социальных практик, способствует совершенствованию коммуникативных практик.

#### ***Воспитательная работа***

**Сильные стороны:**

**Наличие учителей-лидеров, активно занимающихся развитием воспитательной системы.**

**Наличие воспитательной системы.**

**Многолетние социальные проекты, не теряющие своей актуальности для учащихся.**

**Наличие ученического совета.**

**Наличие двух детских общественных объединений.**



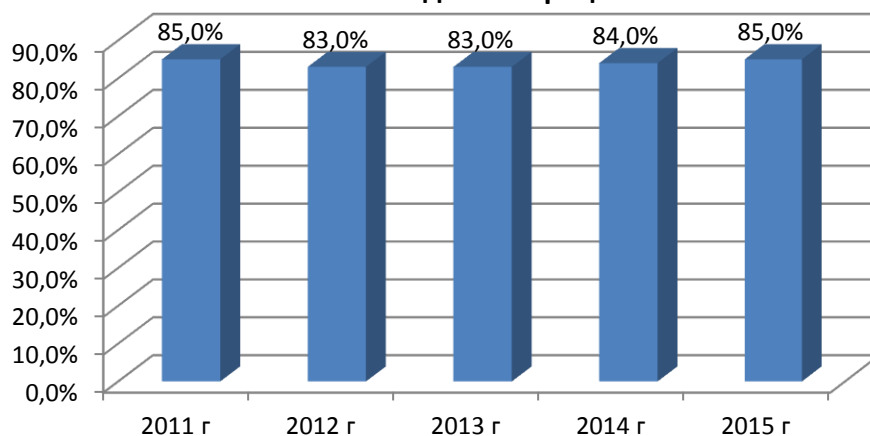
Наличие стажеров (ученики-старшеклассники, являющиеся авторитетом младших школьников, воспитанные системой).

Наличие общешкольных традиций, которые возникли как следствие общих ценностей созданных воспитательной системой.

Высокая оценка воспитательной работы родительской общественностью.

Анкетирование свидетельствует о положительной динамике оценки родителями деятельности школы.

**Удовлетворены взаимодействием с педагогами и администрацией**



**Слабые стороны:** противоречия ряда учителей (20%) между приоритетами качеством знаний и активной общественной работой.

### ***Инновационная деятельность***

**Сильные стороны:**

**высокий уровень интереса руководителя в развитии школы через исследовательскую деятельность,**

рост активности педагогов,

влияние использования инноваций на развитие школы,

представление эффективного опыта работы учителей школы на различных уровнях (включая международный).

Инновационная деятельность дает возможность учителям осмысления опыта собственной педагогической деятельности, перспектив ее развития, повышает авторитет педагогического сообщества. Дает возможность детям приобретения полезного социального опыта, ответственности, зрелого отношения к собственным поступкам, начиная с младших классов. Родителям – демонстрирует высокий профессионализма учителя, формирует доверительное отношение к школе, является основой желания сотрудничать.

**Слабые стороны:** низкий уровень возможности стимулирования участников инновационной деятельности.

В течение ряда лет школа являлась базовой площадкой по организации и проведению Фестивалей:

1. Международный фестиваль детского литературного творчества
  2. Всероссийский фестиваль Искатели своих корней
  3. Фестиваль «Рождественские встречи»
- Диссеминация опыта:

Дата	Открытое мероприятие	ФИО учителя
	Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Под номинация «Директор образовательного учреждения». Победитель.	1. Харчилава Е. В.
	Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Под номинация «Учитель ГБОУ». Дипломант.	Олишкевич М. О., учитель начальных классов
Январь, 2015	Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство». ИМЦ «МАУНED». Диплом III степени за разработку программы работы педагога.	Анищенко Н. В.
24.02.2015	Выступления на секционном заседании Городской научно-практической конференции «Образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов при изучении предметов естественнонаучного цикла»	Анищенко Н. В., Бельшева Ю.С., Валуева С.И. – выступление по теме: «Технологии РКМ как средство достижения метапредметных результатов в начальной и основной школе. Возможности развития»  Лесбурдис Е. В. – выступление по теме: «Информационные технологии как средство достижения метапредметных результатов на уроках (на примере интеграции информатики и ОБЖ)»
19-22.06. 2015	Международная конференция-коллоквиум «РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ: УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКИ XXI В.» ФГБНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых РАО»	1. Анищенко Н.В. – выступление по теме: Изменения взаимоотношений учителя и ученика в XXI веке. Бородина Л. А. – выступление по теме: Ответственность за результат обучения: чья больше? Давыдова О. А. – выступление по теме: Роль учителя в преподавании иностранного языка в современных условиях Лесбурдис Е. В. – выступление по теме: Проблемы взаимодействия учителей и учеников на примере России и Греции в XXI в. Могунова Е. П. –

		выступление по теме: Учитель физкультуры XXI века. Шатковская Е. В. – выступление по теме: Изменение роли педагога в XXI веке.
29-31.05. 2015	13-ая Международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в целях устойчивого развития». г. Санкт-Петербург.	2. Анищенко Н.В. – выступление в рамках круглого стола: Технологии развития критического мышления как средство непрерывного образования: инновация или традиция
8-10.09. 2015	13-ая Международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в целях устойчивого развития». г. Улан-Удэ.	3. Анищенко Н.В. – выступление в рамках круглого стола

Публикации по теме работы экспериментальной площадки:

- Скорнякова Э.Р., Харчилава Е.В. Модель развития социальной активности учащихся как фактор инновационного развития школы // Управление инновациями: теория, методология, практика: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 146 с. – С. 124-132.

- Скорнякова Э.Р. Социальная активность учащихся в рамках деятельности детских общественных объединений // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XXXV Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 170 с. – С. 113-117.

- Анищенко Н.В., Бельгов Д.Ю. Социальное проектирование: возможности становления ценностных ориентиров учащихся // Система ценностей современного общества: сборник материалов XLI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 180 с. – С.151-155.

- Гирина С.С. Миссия учителя-словесника в духовно-нравственном воспитании в современной школе Под научной редакцией Кравцова А.О., (к.п.н., доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена) Сборник статей по итогам Международной конференции «Проблемы духовно-нравственного воспитания в современной школе» (Санкт-Петербург. 6 ноября 2014 года)/Под науч. редакцией А.О. Кравцова – СПб: НОУ «Экспресс» 2015. – 145 с. – С. 53-54.

- Анищенко Н.В. Технологии развития критического мышления как средство непрерывного образования: инновация или традиция **Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й междунар. конф.:** в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н . А . Лобанова и В . Н . Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.- экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 13. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. – Ч. II. – 516 с.- С. 182-185

**Управление качеством образовательного процесса**

**Сильные стороны:** квалифицированная управленческая команда.

**Слабые стороны:** недостаточная активность родительской общественности.

Управление школой и нормативно-правовая база деятельности школы сформированы в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

Структура государственно-общественного управления школой соответствует Уставу школы, в ней представлены: Общее собрание работников Образовательного учреждения, педагогический совет, методические объединения и творческие группы учителей, попечительский совет школы, родительские комитеты классов, ученические советы школы, классов, профсоюзная организация.

Администрация школы состоит из руководителя (Харчилава Е.В.), заместителей по УВР (Давыдова Е. Е., Андреева Е. А., Валуева С. И., Бережной Т.Н.), по ВР (Шатковская Е. В.), по хозяйственной деятельности (Москвитина А. А.).

Управление выстроено с ориентацией на достижение социальных эффектов в реализации учебно-воспитательного процесса, возможностью оценки достижений, выявления проблем и проектирования путей их устранения. Развитие школы осуществляется в соответствии с разработанными программами и проектами. Центральным документом является Программа развития школы.

Школа – открытое информационное пространство: имеется сайт; ведется издательская деятельность; проводятся конференции, семинары. Опыт работы широко представлен в материалах конференций и семинаров различных уровней (включая международный), на сайтах «Два берега», «Пионер», «NS - портал», «Первое сентября», журнал «Творчество юных».

## **Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT-анализ потенциала развития**

*Образовательные потребности субъектов внешнего окружения, могут быть удовлетворены в школе, где сформирован профессиональный и стабильный педагогический коллектив.*

Результаты исследования позволяют утверждать, что:

- Родительская общественность заинтересована в повышенном уровне образования учащихся.

- Анализ запросов родителей отражает их внимание к качеству обучения, подготовке в школе к продолжению ее выпускником высшего образования, стремление получить в школе углубленное знание иностранных языков.

2014-2015 учебный год – мнение родителей 9-х классов.

2014-2015 учебный год – 3 первых классов, 2015-2016 учебный год – 4.

Открыт дополнительный 1 класс за счет мобилизации внутренних ресурсов школы.

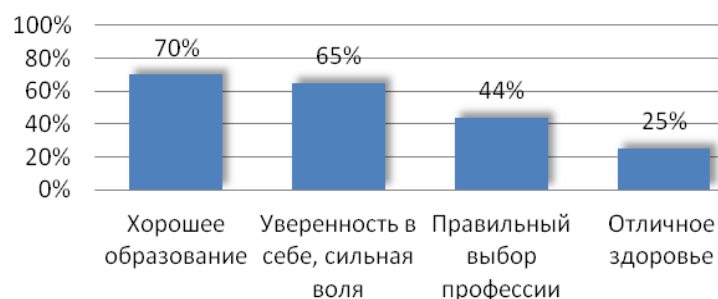
Более 80% родителей удовлетворено уровнем преподавания

- Анализ мнения выпускников школы в рамках ежегодного опроса отражает их позицию: необходимо хорошее образование.

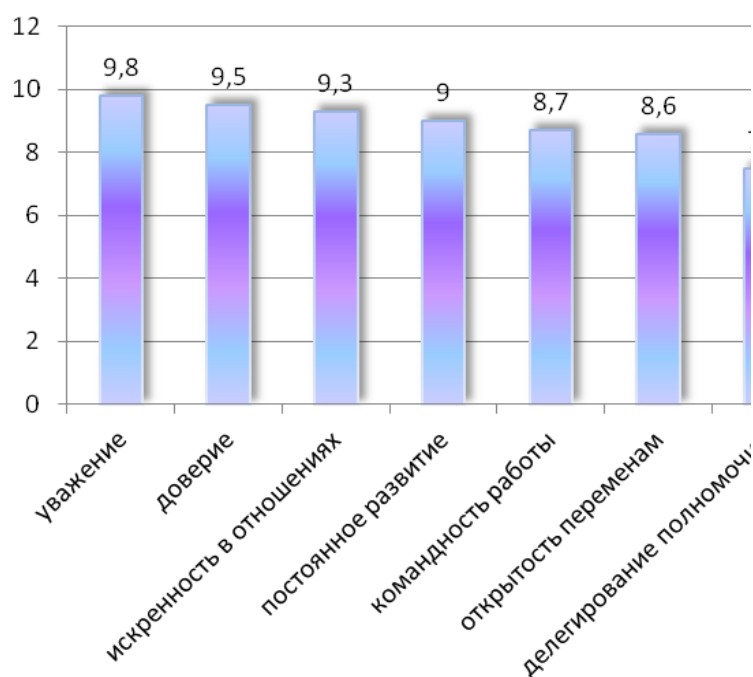
2014-2015 учебный год  
мнение выпускников 11-х классов.

- Стремление педагогов к повышению профессионального мастерства находит отражение в активности участия в инновационной деятельности и ОЭР, высокой оценке такой ценности, как «постоянное развитие».

Для достижения успехов в жизни необходимо



Оцените по десятибалльной шкале, насколько Вы разделяете следующие ценности?



Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что в настоящее время существует *социальный заказ* на образовательную деятельность школы как общеобразовательного учреждения с углубленной лингвистической составляющей процесса обучения, системой воспитания, которая направлена на мотивацию продолжения образования.

В настоящее время школа располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой, реализующей образовательную программу углубленного изучения английского языка.

### ***Специфика образовательной деятельности с учетом особенностей расположения школы***

Школа № 13 является специализированной, с углубленным изучением английского языка, но расположение школы в «спальном» районе города формирует своеобразную социальную среду развития школьников. Кроме учеников, обладающих языковыми способностями, в школу приходят учащиеся, проживающие в микрорайоне, иногда – с низким уровнем мотивации. Подавляющее большинство поступивших в среднюю школу проходит подготовку в школе раннего развития, что свидетельствует о заинтересованности родителей в успехах своих детей в учебе. Но часть учеников растет в семьях, где уделяется недостаточно внимания воспитанию и образованию детей. Общий

климат в школе, нацеленность большинства учащихся на высокий результат создает необходимые условия для формирования успешного компетентного ученика.

Большое внимание уделяется повышению уровня качества знаний и урочной деятельности учеников, но не пренебрегаем воспитательной значимостью современной школы. Вооружив выпускника определенным багажом знаний, не забываем, что за воротами школы выпускникам придется столкнуться с реальным миром, где недостаточно только теоретических знаний, но необходимо будет уметь ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях, находить нестандартные решения, обладать мобильностью в различных видах деятельности. Для этого в школе создана воспитательная система.

Часть детей школы не в состоянии справиться с учебной нагрузкой на высоком уровне в силу ряда объективных причин, которые не всегда учитываются при определении учебной нагрузки. Участие в работе детских общественных объединений предоставляет возможность таким детям реализовать себя в других сферах деятельности, где они смогут добиться успеха и признания, а на сегодняшний день одной из ключевых задач школы является успешная социализация ученика. В детские общественные объединения приходит и другая категория детей, которым недостаточно только успешной учебы. Их разносторонние интересы также могут быть удовлетворены через участие в работе объединения. Именно участие в детских общественных объединениях воспитывает в детях чувство коллективизма, умение работать в команде, ответственность за выполнение общего дела, дает возможность каждому ребенку определить свое значимое место в коллективе, а так же в зависимости от направления деятельности объединения реализовать и свои творческие способности, приобрести организаторские навыки. Через детские общественные объединения современная школа способна решать многие воспитательные задачи, в том числе, духовно-нравственного воспитания.

#### **Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.**

Школу связывает многолетний опыт сотрудничества с ВУЗами Санкт-Петербурга, специалисты которых ежегодно проводят профориентационную работу на базе ОУ с целью привлечения выпускников, обладающих высоким образовательным потенциалом.

- Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича
- Российский государственный гидрометеорологический университет
- Российская таможенная академия - Санкт-Петербург
- Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена
- Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов

#### **Анализ образовательной деятельности партнеров**

Благодаря активной позиции директора школы и всех участников образовательного процесса школа реализует широкие возможности социального и образовательного сотрудничества.

В связи с этим нашими партнерами являются:

Список партнеров:

В результате сотрудничества реализуются следующие направления:

направления	партнеры	мероприятия
<b>научно-методическая</b>	АППО, ИМЦ, РГПУ	Курсы, семинары,

<b>поддержка –</b>		конференции, публикации
<b><u>Предметно-кружковая деятельность</u></b>	ГДТЮ, ДТЮ правобережный, ДТЮ левобережный, ЭБЦ «Крестовский», училище им. Глинки	Кружки, организация досуга учащихся, подготовка талантливых детей к участию в олимпиадном движении и конкурсной деятельности различных направлений и на разных уровнях
<b><u>Культурно-досуговая деятельность</u></b>	Музеи, театры и другие организации Санкт- Петербурга и Ленинградской области, Германии, Греции, Македонии.  Взаимодействие с Союзом писателей Санкт- Петербурга	Экскурсии, развивающие игры, проекты международного сотрудничества.  Публикации в журнале «Творчество юных», организация творческих фестивалей на базе школы.
<b><u>Социально-психологическая поддержка</u></b>	ППМСЦ 58 детская поликлиника	Сопровождение детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
<b><u>Организационно-педагогическая (административная) деятельность</u></b>	Школы Невского района, гимназия Германия г. Минден, гимназия им. Гоце Дельчева, Куманово, Македония	Сотрудничество с целью обмена педагогическими инновациями и совместного решения вопросов образования

### ***SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации***

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможност и (O)	Угрозы (T)
Углубленное изучение английского языка. Материально-техническая база. Информационная среда. Квалификационный уровень администрации и педагогического коллектива. Положительная динамика развития школы. Сохранение	Слабая мотивация группы учителей в инновационной деятельности. Противоречия ряда учителей (20%) между приоритетами качеством знаний и активной общественной работой. Необходимост	Поддержка администрации района. Поддержка депутата ЗакСа Мельниковой А.Р. Поддержка МО №54. Поддержка родительской общественности, жителей микрорайона. Наличие	Имеет место процесс ухудшения здоровья учащихся. Имеет место тенденция инфантилизации молодежи. Недостаточный приток молодых, мотивированных учителей в

<p>контингента учащихся.          Качественное образование.          Конкурентоспособность выпускников.          Школьный музей.          Наличие эффективной системы воспитания.          Наличие ученического совета.          Наличие двух ДОО.          Стажеры.          Наличие группы родителей, разделяющих политику школы активно сотрудничающих со школой.          Диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях (включая международный) – мастер-классы, семинары, конференции, публикации, регулярно-обновляемый сайт.</p>	<p>ь дополнительной подготовки учителей к реализации ФГОС.          Дефицит воспитанности учащихся в уважение к чужому мнению, к культуре диалога.          Наличие групп детей с низкой учебной мотивацией или с наличием проблем социализации.          Наличие группы родителей не способных осознать проблемы воспитания детей в семье.</p>	<p>внешних связей на разных уровнях (включая международный) и их расширение как фактор развития школы.</p>	<p>школы.          Необходимость замены оборудования приобретенного 5 и более лет назад.          Вопрос компетентности и ответственности родителей в решении проблем развития школы.</p>
---	---	--	---

**Выводы:**

Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Дальнейшее развитие школы позволит успешно реализовать ФГОС нового поколения и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

**КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОУ**

Образование в школе № 13 ориентировано в первую очередь на формирование внутреннего духовного содержания, приобретение гражданской самостоятельности и высокого качества знаний учащимися. Кроме этого, образование приобретает практико-ориентированный характер, имеющий общечеловеческий, глобальный смысл. Его содержанием становятся ценности, различные универсальные способности, универсальные знаковые системы. Особое значение приобретает возможность самореализации школьника, воспитанного в условиях лингвистической образовательной среды.

Особенности образования в школе связаны с основательной гуманитарно-эстетической и языковой подготовкой, развитием культуры мысли, чувств и речи, умения общаться, ориентацией на непрерывное образование и саморазвитие.

Процесс обучения строится так, чтобы за изучением отдельных образовательных областей было пропедевтически представлено то, что их объединяет – лингвистическая среда. Важно не столько дать обучающимся максимум информации, сколько научить их



самостоятельно ориентироваться в ее потоках, отыскивать полезные, необходимые сведения и эффективно использовать их в практической деятельности.

С процессом обучения органично сплетается воспитательный процесс, ориентированный на наследование и восприятие общечеловеческого опыта и ценностей, социального взаимодействия.

Важнейшим средством воспитания в школе выступает внутренняя лингвистическая среда, подразумевающая взаимодействие в различных воспитательных ситуациях детей и взрослых, связанных едиными мотивами, целями, деятельностью, образом жизни, системой ценностных отношений на основе содружества, сотрудничества и сотворчества.

Теоретической базой модели лингвистической среды послужили концепции языка как культурно-исторической среды, как орудия интеллектуальной деятельности, как инструмента культуры и расширения информационного пространства.

Лингвистическая среда в школе является средой жизнедеятельности, в которой школьник находит, открывает новые способы собственной деятельности, и реализует их на практике, тем самым осуществляет творчество и развитие.

**В основе развития концепции лежат принципы:** открытость и доступность образования, принцип кросс-культурной и социокультурной коммуникации, принцип единства целей и способов их реализации всеми участниками образовательного процесса, обеспечение высокого стандарта образования.

Общие тенденции развития системы общего образования (*приоритеты развития образования в Санкт-Петербурге до 2020г.*)

Для эффективного развития школы на новый период до 2020 года и успешного перевода в новое состояние необходимо

- оптимизация системой управления кадровой политикой
- совершенствование системы методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения и повышения образовательных результатов
- внедрение профессионального стандарта педагога
- Развитие воспитательной работы школы в направлении активизации ДОО в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"
- Расширение взаимодействия с родительской общественностью.

### ***Концептуальная модель развития***

Аксиологические основы организации образовательной деятельности учащегося в ОУ

#### **Базовые ценности школы.**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

## **Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

## **Теоретические основы организации образовательной деятельности ОУ**

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Расширить систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей опытно-экспериментальной площадки школы.

## Модель выпускника ОУ

Модель выпускника определяется компонентами образования: федеральным, региональным и школьным. Школьный компонент образования позволяет: приобщить учащихся к многообразию мирового культурного и лингвистического наследия, побудить к более активному изучению иностранных языков, развить стремление к их изучению в течение всей жизни, расширить возможности адаптации к изменениям экономической, социальной и культурной ситуации в обществе, позволить приобрести опыт межкультурного общения.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и его компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к самореализации.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания и способы действия.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Предполагаемые образовательные результаты выпускника:

**Культурный кругозор, широту мышления**, способность мыслить глобальными категориями, владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы.

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами.

**Физическая развитость**, ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

**Умение жить в условиях современных технологий.**

**Уважительно отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности.**

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## Миссия ОУ

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на следующих ступенях образования. При этом образовательные маршруты и траектории могут быть самыми

разнообразными.

Социальная миссия выражается в воспитании петербуржца, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы его дальнейшего развития.

## Имиджевая характеристика развития ОУ

### *Успешная работа образовательного учреждения обеспечивает*

Привлекательность образовательного учреждения для родителей. Это и статус школы с углубленным изучением английского языка, и высокий профессионализм учителей начальной школы, и высокое качество знаний обеспеченное учителями иностранных языков, хорошие показатели ЕГЭ по всем предметам учебного плана, участие и победы в олимпиадах и конкурсах разного уровня (включая международные), высокая конкурентоспособность выпускников, уникальная воспитательная система, делающая школьную жизнь яркой и незабываемой. Капитальный ремонт 2007 – 2008 года сделал школу еще более привлекательной – превратив ее в современный, комфортабельный объект. Международное сотрудничество, организованное и курируемое директором школы – являясь приоритетным направлением развития, дает возможность талантливым детям ежегодно осуществлять языковую практику.

### *Цель и задачи программы.*

Развитие школы с углубленным изучением английского языка, реализующей модель образования, которая обеспечивает широкую доступность качественного образования в образовательном пространстве Санкт-Петербурга, создающая современную инфраструктуру для обеспечения самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Задачи:

- Повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга; Осуществление кросс-культурной и социокультурной коммуникации в условиях глобального образования и открытой школы.
- Проектирование и реализация особого вида образовательной среды – лингвистической;
- Реализация социальной образовательной практики обучающихся для обеспечения возможностей развития и становления социально зрелого выпускника;
- Развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального, стандарта педагога, совершенствование профессиональной культуры учителя.
- Разработка и реализация модели эффективного внедрения ЗОЖ

### *Краткое описание сценария развития*

## **ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ**

**Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования):**

Программа развития предыдущего периода выполнена. Новые условия потребовали принятия Программы дальнейшего развития.

В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность организации и взаимоотношения участников образовательного процесса.

Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.

Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФГОС начального общего образования.

Школа прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Это свидетельствует о создании всех необходимых условий для качественной реализации ФГОС.

Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы.

#### *Краткое описание сценарной сути развития*

Сохраняем выполнение наиболее удачных проектов, направленных на развитие каждого ученика, его адаптации в условиях лингвистической среды.

Имеем широкие возможности для расширения и совершенствования работы по социализации и становлению каждого выпускника. Планируем расширять различные направления туристско-краеведческой работы, фестивального движения, международного взаимодействия.

#### *Возможности*

Хорошая материально-техническая база школы

Налажены связи с партнерами разных уровней (в том числе с международными)

Высокий уровень подготовки учащихся по иностранным языкам.

#### *Ограничения*

Финансовые возможности

Ограниченные способности и интересы учащихся и их родителей

Временные возможности педагогического коллектива

#### *Риски*

Высокий уровень заявленных программ и проектов и реальные возможности учащихся и педагогов могут быть в противоречии

#### *Последствия позитивные*

Повышение возможностей развития всех участников образовательного процесса.

Расширение кругозора участников.

Становление социально зрелого выпускника.

#### *Последствия негативные*

Разочарования не справившихся с требованиями участников процесса

Действия по реализации сценария

*Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.*

Программа обладает высоким уровнем актуальности, поскольку направлена на развитие образовательного и воспитательного процессов в школе, расширяет возможности развития каждого ученика, способствует становлению социально зрелого выпускника.

Сценарий реализации программы реалистичен, поскольку в школе высокий уровень профессионализма педагогического коллектива и хорошая материально-техническая база.

Риски не велики.

**Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)**

Подпрограмма 1: Лингвистическая образовательная среда

Проекты:

1. Фестивальное движение («Фестиваль иностранных языков», Международный фестиваль детского литературного творчества)
2. Международные коммуникации (программы международного обмена с Германией, Македонией, Грецией)

**Подпрограмма 2: Программа опытно-экспериментальной работы «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений»**

Проекты:

1. Программа развития ДОО «13-й квартал» («Стажеры», «Знай и люби родной край»)
2. Программа развития ученического Совета («Дорогою добра», «Издательский центр «Импульс»)

**Подпрограмма 3: Воспитание социально-зрелого выпускника**

Проекты:

1. Здоровье («Будь здоров!»)
2. Духовно-нравственное воспитание («Азбука нравственности»)

**Подпрограмма 4: Программа методической работы педагогического коллектива «ФГОС. Новое содержание»**

Проекты:

1. Внедрение новых образовательных технологий
2. Мониторинг образовательной деятельности
3. Современный педагог

**Подпрограмма 5: Открытая школа**

**Планируемые результаты**

Инвариантные обязательные • достижение учащимися ФГОС (ЕГЭ, ОГЭ), • соответствие учителей профессиональному стандарту «педагога» (контроль, аттестация, уровень квалификации), • изменение школьной инфраструктуры (мониторинг, лицензирование)	Индивидуальные (рейтинговые) достижения • олимпиадно-конкурсное движение, • профессиональные конкурсы учителей, публикации, семинары, конференции • общественные акции • работа школьного музея • оснащение образовательного процесса ИКТ и качество использования • безопасность и здоровьесбережение • дополнительное образование • государственно-общественное управление • самоуправление школьников
--	---

***Описание планируемых результатов***

В центре изменений учитель и его профессиональный рост, развитие системы государственно-общественного управления в формировании условий для удовлетворения образовательных интересов учащихся и их семей.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой важной частью деятельности школы. Введение ФГОС придает этому направлению работы

принципиально новую значимость, т.к. ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей и государством.

Привлечение к управлению Образовательным учреждением всех участников образовательного процесса позволит оптимизировать работу школы, сделать образовательный процесс более эффективным и отвечающим времени.

**Изменение роли учителя в образовательном процессе:** соответствие профессиональному стандарту «Педагога».

Каждый учитель сформулирует свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Совершенствуется урок: уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников. Педагогика сотрудничества главный принцип организации учебной и воспитательной деятельности.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами.

**Информационно-образовательная среда,** развитие учебно-материальной базы: создание условий для обеспечения личностных достижений учащихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

**Методическое обеспечение** образовательной деятельности: разработка учебного плана, адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключая хроническую перегрузку учащихся, выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования; изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся.

**Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся:** формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей. Дифференциация и индивидуализация обучения, разработка программ развития одаренного ребенка. Расширение взаимодействия школы и высших учебных заведений, ориентированного на развитие одаренности и профессионального самоопределения учащихся.

Для учёта реальных достижений школьников применяется система портфолио, которая ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

**Программа воспитания и социализации учащихся** является опережающим ориентиром развития системы воспитания: формирование у детей ценностно-значимых личностных проявлений, т.е. обогащение личного опыта жизненно необходимым содержанием, а именно – формированием личностных компетенций; включение детей в систему отношений всех участников образовательного процесса (ученик – педагог – родители) и формирование на этой основе собственной системы ценностей. Ожидаемые результаты программы воспитания и социализации соответствуют системе ценностей, определенной в Фундаментальном ядре содержания общего образования (ФГОС).

**Развитие системы дополнительного образования:** обеспечивает достижение способности учащихся к саморазвитию, увеличивает охват учащихся, посещающих

кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских проектах и программах. Расширяет сферу социального партнерства и социализации учащихся.

**Сохранение здоровья обучающихся:** создание здоровьесберегающей среды и формирование здорового образа жизни, роста личностных спортивных достижений обучающихся.

Подпрограмма 1: Лингвистическая образовательная среда

Проекты:

1. Фестивальное движение («Фестиваль иностранных языков», Международный фестиваль детского литературного творчества)

2. Международные коммуникации (программы международного обмена с Германией, Македонией, Грецией)

**ПРОЕКТ «ФЕСТИВАЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

<b>ПРОЕКТ: Фестиваль иностранных языков</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</b> Проектирование и реализация особого вида образовательной среды – лингвистической	
<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	Демонстрация творческого потенциала и знания иностранных языков – английского, немецкого и французского - воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей, - повышение мотивации учащихся к изучению иностранных языков - совершенствование коммуникативных и человеческих качеств учащихся и учителей - развитие творческих способностей учащихся - повышение интереса к изучению иностранных языков через культуру стран изучаемого языка - независимая экспертиза творческой деятельности

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Наименование этапа и мероприятия</b> 1. Подготовительный этап. 2. Составление сценария. 3. Репетиционный этап. 4. Концертный (заключительный). 5. Перспективный этап.	<b>Сроки реализации</b>  2016 - 2020 годы
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Реализация индивидуальных творческих способностей учащихся через выступления, создание видео презентаций, публикации своих работ в школьном и городских журналах

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Члены проектной группы</b>	<b>Учителя иностранных языков</b>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Андреева Е. А., заместитель директора по УВР</b>



## ПРОЕКТ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРОЕКТ: Международный фестиваль детского литературного творчества	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект Проектирование и реализация особого вида образовательной среды – лингвистической	
<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	Активизация литературного творчества учащихся <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие творческого потенциала детей и подростков путем вовлечения их в активную творческую деятельность;</li> <li>2. повышение социальной активности детей и подростков, создание условий для их самореализации;</li> <li>3. формирование в сознании детей и подростков установки на творческое, нестандартное мышление, воспитание любви и бережного отношения к своей Родине и к своему языку;</li> <li>4. формирование правильного представления о правовом государстве и возможностях интеграции детей в жизнь правового государства.</li> </ol>

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<b>Наименование этапа и мероприятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создается Оргкомитет на базе редакции журнала «Творчество юных» и ГБОУ СОШ №13 (г. Санкт-Петербург)</li> <li>2. Создается Жюри, в состав которого входят профессиональные писатели, поэты и издатели.</li> <li>3. Фестиваль проводится в два этапа: 1-й тур – отборочный (заочный): с 15 декабря по 15 февраля;</li> <li>4. 2-й тур – финальный (очный): первая половина апреля</li> <li>5. Победителями и призёрами Фестиваля объявляются авторы, прошедшие по решению Жюри Фестиваля в финал и принявшие участие в работе семинаров финального (очного) тура Фестиваля, на которых их произведения были особо отмечены руководителями семинаров, входящими в состав Жюри Фестиваля. Данные авторы получают дипломы победителей и призёров, а также право стать авторами журнала «Творчество юных». Предусмотрены сертификаты участников фестиваля для всех, кто прошёл на очный этап, а также благодарственные письма для педагогов, подготовивших победителей и призёров фестиваля</li> </ol>	<b>Сроки реализации</b>  2016 - 2020 годы
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Реализация индивидуальных творческих способностей учащихся через выступления, создание видео презентаций, публикации своих работ в школьном и городских журналах

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<b>Члены проектной группы</b>	Учителя русского языка и литературы
<b>Руководитель проектной группы</b>	Любавская Н. В.

## ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ: МАКЕДОНИЯ – РОССИЯ»

<b>Обмен группами учащихся и учителей школы № 13 и школы им. Г. Делчева, проведение совместных мероприятий в культурно-исторической среде Македонии и России</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект Повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга; Осуществление кросс-культурной и социокультурной коммуникации в условиях глобального образования и открытой школы.</b>	
<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	<p>Воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, толерантного отношения к людям разных национальностей, популяризация русского языка и культуры среди учащихся Македонии.</p> <p>Обмен группами учащихся и учителей школы № 13 и школы им. Г. Делчева, проведение совместных мероприятий в культурно-исторической среде Македонии и России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с историей и культурой Македонии</li> <li>-использование русского и английского языков для международного общения</li> <li>-оптимизация образовательного и воспитательного процесса</li> </ul>

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<b>Наименование этапа и мероприятия.</b>	<b>Сроки реализации</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание инициативной группы для приема делегации учащихся школы им. Г. Делчева</li> <li>2. Утверждение программы педагогическим, ученическим и попечительским советом школы</li> <li>3. Встреча и сопровождение македонских друзей в Санкт-Петербурге</li> <li>4. Проведение круглого стола и пресс-конференции, презентаций и творческого отчета участников проекта</li> <li>5. Подготовка и проведение ответного путешествия группы наших учащихся в г. Куманово, Македония, в соответствии с программой проекта</li> <li>6. Подведение итогов</li> </ol>	<p>Май, 2016 – май 2017 лет</p>

<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	<p>Укрепление российско-македонской дружбы</p> <p>Популяризация русского языка в Македонии</p> <p>Расширение знаний о традициях других народов</p>
---	--

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<b>Члены проектной группы</b>	Учителя школы
	Ученики старших классов
<b>Руководитель проектной группы</b>	Любавская Н. В.

## ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА ГРЕЦИИ – ДЕТЯМ РОССИИ»

**ПРОЕКТ:**

**Культура Греции – детям России.**

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект**  
**Повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга; Осуществление кросс-культурной и социокультурной коммуникации в условиях глобального образования и открытой школы**

<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	<p>Обмен группами учащихся и учителей, проведение совместных мероприятий в культурно-исторической среде Греции и России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей,</li> <li>- воспитание патриотизма через расширение знаний о культуре и истории своей страны,</li> <li>- повышение педагогической компетентности учителей в процессе сотрудничества с коллегами из Греции</li> <li>- популяризация русской культуры</li> <li>- знакомство с языком и культурой Греции</li> <li>- использование английского языка для международного общения</li> <li>- оптимизация образовательного и воспитательного процесса</li> <li>- расширение круга социальных партнеров с целью оптимизации образовательного и воспитательного процесса</li> </ul>
--	---

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание инициативной группы для подготовки и путешествия группы наших учащихся в г. Афины (Греция).</li> <li>2. Утверждение программы педагогическим, ученическим и попечительским советом школы в соответствии с программой проекта.</li> <li>3. Сбор информации.</li> <li>4. Создание инициативной группы для приема греческой делегации,</li> <li>5. Встреча и сопровождение греческих друзей в Санкт-Петербурге</li> <li>6. Проведение круглого стола и пресс-конференции, презентаций</li> <li>7. Творческий отчет участников проекта.</li> </ol>	<p>Март, 2016 – октябрь, 2017</p>

<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	<p>Воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей</p> <p>Развитие кругозора учащихся</p> <p>Проведение круглого стола и пресс-конференции, презентаций</p>
---	--

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<b>Члены проектной группы</b>	<p>Анищенко Н. В.</p> <p>Ученики старших классов</p>
-------------------------------	--

<b>Руководитель проектной группы</b>	Лесбурдис Е. В.
--------------------------------------	-----------------

**Подпрограмма 2: Программа опытно-экспериментальной работы «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений»**

Проекты:

1. Программа развития ДОО «13-й квартал» («Стажеры», «Знай и люби родной край»)
2. Программа развития ученического Совета («Дорогою добра», «Издательский центр «Импульс»)

**ПРОЕКТ «СТАЖЕРЫ»**

<b>ПРОЕКТ: «Стажеры»</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b> обеспечение полноценных условий взросления, социализации всех контингентов детей независимо от социального и этнического состава.	
<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	Активизация работы старших школьников для реализации деятельности ДОО - выявление наиболее активных учеников старшей школы, имеющих лидерские способности - обучение навыкам работы старших школьников с младшими, развитие их способностей - сохранение традиций ДОО, обеспечение преемственности Создание активной группы стажеров – учеников старшей школы, активно участвующей в жизни ДОО. Проведение ряда мероприятий по обучению стажеров различным видам деятельности, в том числе вожатской. Работа в ДОО.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявление учащихся с лидерскими и организаторскими способностями</li> <li>2. проведение школы вожатых</li> <li>3. проведение мероприятий, позволяющих стажерам применить полученные знания и навыки</li> <li>4. анализ проведенных мероприятий</li> <li>5. самостоятельное планирование и проведение мероприятий стажерами (в разнообразных условиях – в школе, в лагерях, в походах)</li> <li>6. анализ и рефлексия по результатам деятельности</li> </ol>	2014-2016 г. г., 2016-2018 г. г., 2018-2020 г.г.
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Создание группы стажеров Обеспечение преемственности, сохранение традиций ДОО Создание разработок мероприятий с младшими участниками ДОО

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Члены проектной группы</b>	Шатковская Е. В., Виноградова О. В.
	Учащиеся старших классов
<b>Руководитель проектной группы</b>	Бельгов Д. В.

## ПРОЕКТ «ЗНАЙ И ЛЮБИ РОДНОЙ КРАЙ»

<p>ПРОЕКТ:  <b>«Знай и люби родной край» (туристско-краеведческая деятельность)</b></p>	
<p><b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b>  <b>Реализация социальной образовательной практики обучающихся для обеспечения возможностей развития и становления социально зрелого выпускника</b></p>	
<p><b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b></p>	<p>Комплексное изучение и сохранение уникальной природы Ленинградской области, Ладожского озера и острова Валаам.</p> <p>Проведение туристско-краеведческой работы в весенне-летние сезоны – выездов, походов, экспедиций, направленных на изучение родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить работу по очистке природных ландшафтов от мусора;</li> <li>- Изучить историю и традиции Спасо-Преображенского Валаамского ставропигиального мужского монастыря, приобщиться к культуре своей Родины;</li> <li>- Понять особенности природных взаимосвязей уникального ландшафта Ленинградской области Ладожского озера и острова Валаам;</li> <li>- Создание уникальной атмосферы взаимодействия и взаимопонимания между участниками проекта.</li> </ul>

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование туристско-краеведческой работы на каждый сезон</li> <li>2. Согласование с сотрудниками природного парка возможности проживания на острове, так как разбивать палаточные лагеря можно только в специально отведённых, оборудованных местах</li> <li>3. Согласовать свое пребывание на острове с паломнической службой монастыря</li> <li>4. Составить план занятий для изучения истории, культуры и природы острова</li> <li>5. Подготовить разработки образовательных, спортивных и развлекательных мероприятий</li> <li>6. Подготовить инвентарь и продукты</li> <li>7. Проведение запланированных мероприятий и выездов</li> <li>8. Анализ туристско-краеведческой деятельности, каждого сезона</li> <li>9. Проведение итоговых мероприятий</li> </ol>	<p>Весенне-летние сезоны, 2016- 2020 г. г.</p>
<p><b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b></p>	<p>Развитие любви к родному краю                      Воспитание патриотизма</p>

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<b>Члены проектной группы</b>	Макарова И. В., Анищенко Н. В.
-------------------------------	--------------------------------

	Учащиеся старших классов
Руководитель проектной группы	Бельгов Д. Ю.

## ПРОЕКТ «ДОРОГОЮ ДОБРА»

<b>ПРОЕКТ: «Дорогою добра»</b>
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Реализация социальной образовательной практики обучающихся для обеспечения возможностей развития и становления социально зрелого выпускника</b>

<p><b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b></p>	<p>Создание условий для воспитания и развития у подрастающего поколения лучших человеческих личностных качеств через социально значимую деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для социализации, адаптации, самовыражения обучающихся и педагогов в образовательном пространстве школы;</li> <li>2. Развитие конструктивного взаимодействия между обучающимися и педагогами для решения социальных проблем;</li> <li>3. Формирование навыков проектирования у учащихся;</li> <li>4. Развитие и поддержка социально-значимой деятельности детей;</li> <li>5. Развитие личностных качеств участников проекта;</li> <li>6. Привлечение внимания социума к существующим проблемам.</li> </ol> <p>Отзывчивость, взаимопомощь, забота именно эти нравственные понятия легли в основу социального проекта «Дорогою добра».</p> <p>При разработке данного проекта учитывались педагогические принципы деятельностного подхода, возрастные индивидуальные особенности детей. Социальный проект «Дорогою Добра» направлен на формирование осознанной, инициативной социальной деятельности.</p> <p>Проект предполагает четыре направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортсмены с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>2. Тяжелобольные дети;</li> <li>3. Дети с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>4. Бездомные животные.</li> </ol>
---	--

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p align="center"><b>Наименование этапа и мероприятия</b></p> <p>1 этап. Начальный этап.</p> <p>1.1. Создание рабочей группы.</p> <p>1.2. Проведение социологического исследования, в целях подтверждения актуальности социального проекта и выбора основных направлений деятельности.</p> <p>1.3. Определение темы проекта, формулирование его основной мысли, уточнение цели, исходного положения.</p> <p>2 этап. Планирование деятельности по выполнению проекта.</p> <p>2.1. Создание рабочих групп по различным направлениям деятельности в рамках проекта</p> <p>2.2. Определение целевой аудитории и последовательность работы по различным направлениям проекта.</p> <p>2.3. Распределение обязанностей и поручений среди участников рабочих групп.</p> <p>2.4. Разработка плана социально-значимых мероприятий и оказания посильной помощи.</p> <p>3 этап. Реализация проекта.</p> <p>4 этап. Подведение итогов:</p> <p>4.1. Анализ и сравнение поставленной цели и достигнутых результатов через социологический опрос и беседы с теми людьми, которым оказывалась социальная помощь и поддержка.</p> <p>4.2. Оценивание деятельности всех участников проекта.</p> <p>4.3. Внесение коррективов в проект с учетом полученной обратной связи.</p> <p>4.4. Оценка перспектив развития данного проекта.</p>	<p align="center"><b>Сроки реализации</b></p> <p align="center">Октябрь 2014 года – май 2017 года.</p>
--	--

<p align="center"><b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение подростками опыта социально - значимой деятельности;</li> <li>2. Повышение нравственной культуры участников проекта;</li> <li>3. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, оказание посильной помощи в решении социальных проблем;</li> <li>4. Сотрудничество детей и взрослых в процессе реализации проекта.</li> </ol>
---	--

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<p><b>Члены проектной группы</b></p>	<p>Макарова И. В.</p>
	<p>Учащиеся старших классов</p>
<p><b>Руководитель проектной группы</b></p>	<p>Шатковская Е.В., заместитель директора по ВР</p>

## ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ИМПУЛЬС»

<b>ПРОЕКТ: «Школьный Издательский центр «Импульс»</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b> Проектирование и реализация особого вида образовательной среды – лингвистической	
<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	Формирование современной успешной личности, осознающей свою принадлежность к общечеловеческой культуре. Проект является продолжением традиций Санкт-Петербурга в области детской журналистики. Школьное издательство – структурное подразделение государственного учреждения, осуществляющее подготовку и выпуск печатной продукции по различным отраслям деятельности: воспитательно – образовательной работе, информационно – интеллектуальной и рекламной продукции – выпуск журнально-газетной, книжно-брошюрной и плакатной.
<b>Наименование этапа и мероприятия</b> 1. Периодическое издание школьной информационно – развлекательной газеты «Импульс»; 2. Издание специальных проектов газеты, посвящённых значимым событиям в школе, стране, мире; 3. Создание и тиражирование собственных школьных наградных бланков для образовательного и воспитательного процесса в ОУ; 4. Создание и тиражирование собственных школьных сувенирных материалов для поощрения активных представителей школьного сообщества.	<b>Сроки реализации</b>  2016-2020 годы
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	В ходе реализации проекта предполагается обобщение накопленного положительного опыта для последующего планирования программы внедрения современных информационно-коммуникативных технологий в образовательный и воспитательный процессы ОУ; создание и тиражирование периодических изданий; увеличение количества участников издательского центра; расширение видов журналистской деятельности (радиопередачи, репортажи, обзоры и т.д.)
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	Редколлегия «Импульс»
<b>Руководитель проектной группы</b>	Чернятина Н. Н.

### Подпрограмма3: Воспитание социально-зрелого выпускника

Проекты:

1. Здоровье («Будь здоров!»)



2. Духовно-нравственное воспитание («Азбука нравственности»)

**ПРОЕКТ «БУДЬ ЗДОРОВ!»**

<b>ПРОЕКТ: «Будь здоров!»</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Разработка и реализация модели эффективного внедрения ЗОЖ</b>	
<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	<p>Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Формирование у обучающихся установки на здоровое питание</p> <p>Обеспечение оптимального двигательного режима для детей</p> <p>Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня обучающихся</p> <p>Формирование у обучающихся знаний о факторах риска для их здоровья</p> <p>Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя и наркотических средств</p> <p>Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья</p>

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</li> <li>2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения</li> <li>3. Организация физкультурно-оздоровительной работы</li> </ol>	2016-2020 годы
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	<p>Выпускник школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела, имеет представления о поведении в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p> <p>В связи с существенным ростом контингента обучающихся в целях эффективной реализации направления «Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения» необходимо переоборудование одной из мастерских по труду мальчиков в малый спортивный зал для проведения занятий физической культурой для учащихся начальной школы, а также необходим ремонт покрытия спортивного стадиона, имеющего многочисленные дефекты</p>

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Члены проектной группы</b>	Куликова Г. Л., Куликов А. А., Могунова Е. П., Адгезалов Р. Д.
-------------------------------	--

Руководитель проектной группы	Валуева С. И.

### **ПРОЕКТ «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»**

<b>ПРОЕКТ:</b>	
<b>«Азбука нравственности» (Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</b> <b>Реализация социальной образовательной практики обучающихся для обеспечения возможностей развития и становления социально зрелого выпускника</b>	
<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	<p>Духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение, воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.</p> <p>Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России</p> <p>Признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния.</p> <p>Формирование национальной идентичности личности формирование основ толерантного сознания учащихся;</p> <p>Формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.</p>

#### **СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы</li> <li>2. Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям</li> <li>3. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России</li> </ol>	2017-2019 годы
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Учащийся имеет необходимый личностный опыт общения со сверстниками разных вероисповеданий, национальностей, культурных традиций. Направленность личности выражается в наличии адекватной самооценки, сформированных интересов и предпочтений, эмоционально-ценностном опыте. Накопленный личностный опыт позволяет приобщиться к мировой культуре.

#### **УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Члены проектной группы</b>	Валуева С. И., Чернятина Н. Н.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Шатковская Е. В., заместитель директора по ВР

**Подпрограмма 4: Программа методической работы педагогического коллектива «ФГОС. Новое содержание»**

Проекты:

1. Современный педагог – кадровая политика школы
2. Внутренняя система оценки качества образования в условиях внедрения ФГОС

**ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ – КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ»**

<b>ПРОЕКТ:</b>	
<b>Современный педагог – кадровая политика школы</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</b>	
<b>Развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога, совершенствование профессиональной культуры учителя</b>	
<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	<p><i>Развитие потенциала педагогического образовательного учреждения.</i></p> <p><i>Внедрение сбалансированной кадровой политики.</i></p> <p><i>Увеличение возможностей для профессионального роста, повышения квалификации и привлечение на работу молодых специалистов.</i></p> <p><i>Повышение эффективности деятельности сотрудников.</i></p> <p><i>Рост инновационной активности педагогических кадров.</i></p> <p><i>Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</i></p>

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.</li> <li>2. Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</li> <li>3. Привлечение на работу молодых специалистов.</li> <li>4. Преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.</li> <li>5. Организация обучения сотрудников на курсах повышения квалификации.</li> <li>6. Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</li> </ol>	2016 - 2020 годы

<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	1.Повышение квалификации сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических должностей. 3. Увеличение возможностей для профессионального роста. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
---	---

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Члены проектной группы</b>	Давыдова Е. Е., Андреева Е. А., Валуева С. И.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Харчилава Е. В.

**ПРОЕКТ «ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС»**

<b>ПРОЕКТ:</b>	
<b>Внутренняя система оценки качества образования в условиях внедрения ФГОС</b>	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект <b>Эффективная модель управления качеством образования в школе, основанная на современных подходах, внутреннем и внешнем аудите</b>	
<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	<i>Развитие потенциала педагогического образовательного учреждения.          Внедрение сбалансированной кадровой политики.          Управление качеством образования в школе на основе внутреннего и внешнего аудита в условиях постоянных проверок оценки качества образования</i>

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Члены проектной группы</b>	Давыдова Е. Е., Андреева Е. А., Валуева С. И.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Харчилава Е. В.

Подпрограмма 5: Открытая школа

**ПРОЕКТ «ОТКРЫТАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА»**

<b>ПРОЕКТ:</b>	
<b>Открытая информационная среда</b>	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект <b>Информационная прозрачность и доступность; развитие образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования (вебинары, видеоконференции и пр.)</b>	

<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	Обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности (и прежде всего учителей, учеников, родителей) об изменениях в системе образования школы, совершенствование механизмов оценки качества образовательных услуг с привлечением внешних экспертов (представителей вузов, родительской общественности, рынка труда и пр.).
--	---

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<p align="center"><b>Наименование этапа и мероприятия</b></p> <p>Развитие социально-образовательной сети как пространства взаимодействия всех участников образовательного процесса, общественно-государственного управления развитием и качеством образования, обеспечение общественного участия в принятии и реализации решений в области образования.</p>	<p align="center"><b>Сроки реализации</b></p> <p align="center">2016 - 2020 годы</p>
<p align="center"><b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b></p>	<p>Переход к новым методам обработки информации, новым информационным технологиям на основе применения современных технических и программных средств.</p> <p>Увеличение форм партнерских отношений между коллективом школы, родителями, выпускниками, молодежными организациями, образовательными центрами и учреждениями, местным самоуправлением.</p> <p>Расширение успешности партнерства школы с современной вузовской средой и научными организациями, промышленными предприятиями города.</p> <p>Развитие международного сотрудничества</p> <p>Обеспечение информационной открытости и прозрачности школы через школьный сайт и иную публичную отчетность.</p>

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Члены проектной группы</b>	Давыдова Е. Е., Андреева Е. А., Валуева С. И., Бережной Т.Н.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Харчилава Е. В.

**План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития**

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<b>Подпрограмма 1. Лингвистическая образовательная среда</b> Проектирование и реализация особого вида образовательной среды – лингвистической			
Фестиваль иностранных языков	2016-2020	Андреева Е.А.	ФГОСовский выпускник Независимая экспертиза  Выступления, создание видео презентаций, публикации своих работ в школьном и городских журналах
Международный фестиваль детского литературного творчества	2016-2020	Любавская Н.В.	Активизация литературного творчества учащихся  Выступления, создание видео презентаций, публикации своих работ в школьном и городских журналах
Образовательный туризм «Македония - Россия» Обмен группами учащихся и учителей школы № 13 и школы им. Г. Делчева, проведение совместных мероприятий в культурно-исторической среде Македонии и России.	2016-2017	Любавская Н.В.	Воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, толерантного отношения к людям разных национальностей, популяризация русского языка и культуры среди учащихся Македонии.  Творческие отчеты, презентации, материалы семинаров, круглых столов
	2016-2017	Лесбурдис	Воспитание

<p>Образовательный туризм «Культура Греции – детям России»</p> <p>Обмен группами учащихся и учителей, проведение совместных мероприятий в культурно-исторической среде Греции и России.</p>		Е.В.	<p>толерантного отношения к людям разных национальностей</p> <p>Развитие кругозора учащихся</p> <p>Творческие отчеты, материалы круглого стола и пресс-конференции, презентации</p>
<p><b>Подпрограмма 2. Опытно-экспериментальная работа «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений»</b></p> <p>Обеспечение полноценных условий взросления, социализации всех контингентов детей независимо от социального и этнического состава.</p>			
<p>Стажеры</p> <p>Создание активной группы стажеров – учеников старшей школы, активно участвующей в жизни ДОО. Проведение ряда мероприятий по обучению стажеров различным видам деятельности, в том числе вожатской. Работа в ДОО.</p>	2016-2020	Бельгов Д.Ю.	<p>Создание группы стажеров</p> <p>Обеспечение преемственности, сохранение традиций ДОО</p> <p>Разработки мероприятий с младшими участниками ДОО</p>
<p>Знай и люби родной край</p> <p>Проведение туристско-краеведческой работы в весенне-летние сезоны – выездов, походов, экспедиций, направленных на изучение родного края.</p>	2016-2020	Бельгов Д.Ю.	<p>Воспитание патриотизма</p> <p>Планы занятий для изучения истории, культуры и природы острова</p> <p>Разработки образовательных, спортивных и развлекательных мероприятий</p>
<p>Дорогою Добра</p> <p>Четыре направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортсмены с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>2. Тяжелобольные дети;</li> </ol>	2016-2017	Шатковская Е.В.	<p>Приобретение подростками опыта социально - значимой деятельности;</p> <p>Повышение нравственной культуры участников</p>

<p>3. Дети с ограниченными возможностями здоровья; 4. Бездомные животные.</p> <p>Школьный издательский центр «Импульс»</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Чернятина Н.Н.</p>	<p>проекта;</p> <p>Материалы по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий</p> <p>Увеличение количества участников издательского центра; расширение видов журналистской деятельности (радиопередачи, репортажи, обзоры и т.д.)</p> <p>Школьная информационно – развлекательная газета «Импульс»;</p> <p>Специальные проекты газеты, посвящённые значимым событиям в школе, стране, мире;</p> <p>Собственные школьные сувенирные материалы для поощрения активных представителей школьного сообщества.</p>
<p><b>Подпрограмма 3. Воспитание социально-зрелого выпускника.</b> Разработка и реализация модели эффективного внедрения ЗОЖ</p>			
<p>Будь здоров!</p> <p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> <p>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения</p> <p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Валуева С.И.</p>	<p>Формирование у обучающихся установки на здоровое питание</p> <p>Обеспечение оптимального двигательного режима для детей</p> <p>Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня обучающихся</p> <p>Формирование у</p>



Азбука нравственности	2016-2020	Шатковская Е.В.	<p>обучающихся знаний о факторах риска для их здоровья</p> <p>Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя и наркотических средств</p> <p>Материалы проведенных мероприятий по использованию здоровьесберегающих технологий</p> <p>Духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение, воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.</p> <p>Материалы проведенных мероприятий</p>
<p><b>Подпрограмма 4: Программа методической работы педагогического коллектива «ФГОС. Новое содержание»</b></p> <p>Развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога, совершенствование профессиональной культуры учителя</p>			
Современный педагог – кадровая политика школы	2016-2020	Харчилава Е.В.	<p>Повышение квалификации сотрудников.</p> <p>Отсутствие вакансий педагогических должностей.</p> <p>Увеличение возможностей для профессионального роста.</p> <p>Привлечение на работу молодых специалистов</p> <p>Кадровый</p>

<p>Внутренняя система оценки качества образования в условиях внедрения ФГОС</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Харчилава Е.В.</p>	<p>мониторинг Удостоверения о курсах повышения квалификации Протоколы заседаний Методического совета школы</p> <p>Единая педагогическая стратегия и тактика организации работы по созданию внутришкольной системной оценки качества образования на основе внутреннего и внешнего аудита.</p>
<p><b>Подпрограмма 5. Открытая школа.</b> Информационная прозрачность и доступность; развитие образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования (вебинары, видеоконференции и пр.)</p>			
<p>Открытая информационная среда</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Харчилава Е.В.</p>	<p>Переход к новым методам обработки информации, новым информационным технологиям на основе применения современных технических и программных средств. Развитие международного сотрудничества Обеспечение информационной открытости и прозрачности школы через школьный сайт и иную публичную отчетность.</p> <p>Результаты экспертизы сайта. Отсутствие жалоб со стороны участников</p>

			образовательного процесса о недостаточном уровне информированности.
--	--	--	---

Развитие управленческой системы заключается в её дальнейшей демократизации, расширении социального партнерства; сохранении и преумножении школьных традиций, улучшении информированности за счет предоставления достоверной информации.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют: Педагогический и Методический советы школы. Результаты контроля представляются педагогическому коллективу ежегодно.

Итоги работы педагогического коллектива ежегодно представляются на сайте школы отделу образования Администрации Калининского района Санкт-Петербурга и общественности через Публичный доклад директора школы и Самооценку образовательной деятельности.

### *Индикаторы и результаты развития*

Индикаторы	Единицы измерения	2016	2017	2018	2019	2020
Повышение качества образования	%	68 %	69 %	70%	71%	72%
Психологическая комфортность учащихся	%	78%	82%	86%	89%	92%
Удовлетворенность родителей качеством учебно-воспитательного процесса	%	80%	82%	84%	86%	88%
Отсутствие нарушений в период реализации программы	Да/Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Вовлеченность учащихся в социальные проекты	%	65%	67%	70%	73%	75%
Вовлеченность педагогов в инновационную деятельность	%	50 %	52%	54%	56%	60%
Количество участников международных проектов	%	25 %	28%	30%	32%	36 %
Прохождение курсов ФГОС НОО и ООО	%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество учителей прошедших курсы повышения квалификации	%	33%	38 %	42%	56 %	61 %
Количество публикаций	%	10 %	12%	13%	15%	18%

## *Управление и отчетность по Программе развития*

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- Повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга; Осуществление кросс-культурной и социокультурной коммуникации в условиях глобального образования и открытой школы.
- Проектирование и реализация особого вида образовательной среды – лингвистической;
- Реализация социальной образовательной практики обучающихся для обеспечения возможностей развития и становления социально зрелого выпускника;
- Развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального, стандарта педагога, совершенствование профессиональной культуры учителя.
- Разработка и реализация модели эффективного внедрения ЗОЖ

### Повышение квалификации педагогов

Создание гибкой адаптивной системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности.

### Методическая работа

Создание системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, которая способствовала бы продвижению учителя от самораскрытия к самопознанию своих возможностей, к самореализации в профессиональной и социальной деятельности.

### Инновационная деятельность

1. Создание благоприятной атмосферы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству и самосовершенствованию.
2. Переход на новые образовательные стандарты,
3. Социализация учащихся,
4. Развитие системы поддержки талантливых детей,
5. Расширение системы дополнительного образования,
6. Развитие школьной инфраструктуры,
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников,
8. Расширение самостоятельности школы, развитие системы государственно-общественного управления.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ СОШ № 13 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

## ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания															
2.	Обеспечение материально-технической базы (закупка МФУ, компьютеров, мониторов, мебели)	0,2	0,3	0,5	0,3	0,3	0,6	0,3	0,4	0,7	0,4	0,3	0,7	0,4	0,4	0,8
3.	Ремонтные работы: косметический ремонт гардероба, столовой, этажей, ремонт и покраска ограждения школы.		0,4	0,4		0,4	0,4		0,5	0,5		0,6	0,6		0,7	0,7
4.	Модернизация спортивной базы: ремонт покрытия стадиона, переоборудование мастерской в малый спортивный зал, закупка спортивных товаров.				5,0		5,0	1,0		1,0	0,2		0,2	0,3		0,3
5.	Реализация развития детского общественного объединения: организация экскурсионно-краеведческой деятельности, канцелярские товары				0,15		0,15	0,2		0,2	0,3		0,3	0,4		0,4
6.	Культурно-познавательная деятельность	0,34		0,34	0,4		0,4	0,5		0,5	0,6		0,6	0,7		0,7
7.	Международное сотрудничество	0,3		0,3	0,4		0,4	0,5	0,1	0,6	0,5	0,1	0,6	0,7	0,2	0,9
8.	Повышение квалификации	0,1		0,1	0,05		0,05	0,1		0,1	0,05		0,05	0,1		0,1